Раздел 5.5. Экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в том числе разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса *(для высшей категории)*

В данном разделе советнику директора по воспитанию необходимо представить конкретные продукты инновационной деятельности по направлению «Воспитание» (программы, технологии, инструментарий мониторинга, учебно-методические материалы), созданные лично или при его непосредственном участии, с обоснованием их новизны и практической значимости для образовательной организации.

Отчёт состоит из трёх частей.

Часть 1. Сведения о результатах работы оформляются по трём направлениям:

1. Экспериментальная[1] деятельность педагога

Экспериментальная деятельность советника директора по воспитанию предполагает апробацию новых форм, методов и технологий воспитательной работы в условиях образовательной организации, направлена на поиск эффективных решений выявленных проблем и генерацию инновационного педагогического опыта.

Ключевые направления экспериментальной деятельности:

- Апробация моделей взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- Развитие детских инициатив и ученического самоуправления;
- Экспериментальная работа с детскими общественными объединениями;
- Профилактика деструктивного поведения.

2. Инновационная[2] деятельность педагога

Инновационная деятельность советника директора по воспитанию представляет собой процесс создания, внедрения и распространения новшеств в воспитательной практике, предполагает выход за рамки традиционных форм работы и поиск новых педагогических решений.

Ключевые направления инновационной деятельности:

- Цифровые технологии в воспитательной работе;
- Социальное партнёрство и наставничество;
- Развитие событийного подхода в воспитании;
- Инновационные формы работы с родителями.

---

[1] **Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, образовательных технологий (их элементов), образовательных ресурсов, новых методических инструментов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия, проведения которых определяются локальным актом организации.

[2] **Инновационная деятельность** ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности обучающихся и осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ), порядок и условия, проведения которых определяются локальным актом организации.

При определении экспериментальной и инновационной деятельности за основу приняты определения, изложенные в 20 статье Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса[3]

В рамках **разработки программно-методического сопровождения образовательного процесса** советник директора по воспитанию создаёт и адаптирует рабочие программы воспитания, а также готовит необходимые для их реализации сценарии и методические материалы, обеспечивающие системное включение воспитательного компонента в урочную и внеурочную деятельность.

Часть 2. В **комментариях** к разделу рекомендуется кратко, но содержательно раскрыть специфику деятельности по каждому из направлений.

1. **Экспериментальная** и **инновационная** деятельность:

1.1. Направление (тема) экспериментальной / инновационной деятельности;

1.2. Личный вклад в экспериментальную / инновационную деятельность (апробация, внедрение, разработка):

1.3. Разработка и реализация собственных инновационных проектов / педагогических экспериментов;

1.4. Участие в экспериментах / инновационных проектах в составе группы педагогов образовательной организации;

1.5. Участие в работе апробационных, экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок муниципального/регионального уровня;

1.6. Результативность экспериментальной и инновационной деятельности;

1.7. Транслирование опыта экспериментальной и инновационной деятельности.

Структура изложения: аналитическая часть (цель эксперимента/инновации, новизна), практическая часть (используемые технологии, область применения, система работы), результативность, трансляция опыта экспериментальной/инновационной деятельности, рефлексия и перспективы.

2. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса:

2.1. Систематичность и характер участия в разработке – регулярность, периодичность, формы работы, степень активность (автор, соавтор, составитель, редактор, руководитель рабочей группы, консультант);

2.2. Перечень учебных и/или учебно-методических разработок – полный список всех материалов, написанных лично или в соавторстве;

---

[3] **Программно-методическое сопровождение –** это целостная, системно организованная деятельность, направленная на создание, апробацию и обеспечение образовательного процесса комплексом программно-методической документации (учебных программ, методических рекомендаций, дидактических материалов, средств контроля), а также на оказание методической помощи педагогам в их реализации (Писарева С.А.)

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса — это целостная, системная деятельность, направленная на создание, обеспечение и постоянное совершенствование комплекса программных, учебно-методических, дидактических и контрольно-измерительных материалов, а также условий для их эффективного использования в практике работы образовательного учреждения с целью достижения планируемых результатов (Немова Н.В.)

2.3. Обоснование актуальности одной из разработок *(для детальной экспертизы)* по следующему плану: проблема, содержание, мотив выбора, адресат, степень изученности и представленности в педагогической литературе;

2.4. Личный вклад в выбранную разработку;

2.5. Результаты использования выбранной разработки.

Часть 3. В разделе **«Выводы»** рекомендуется обобщить и проанализировать опыт экспериментальной и/или инновационной деятельности, в том числе опыт разработки программно-методического сопровождения образовательного процесс за межаттестационный период, определить перспективы дальнейшей работы.

При формулировке выводов можно использовать шаблон-конструктор.