Раздел 5.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.

В данном разделе советнику директора по воспитанию необходимо представить систематизированные сведения о формах и результатах своего профессионального взаимодействия с педагогическим сообществом, а именно: об участии в работе методических объединений (институционального, муниципального, регионального уровней), о деятельности в составе временных проектных (творческих) групп по разработке воспитательных модулей и программ, а также о регулярной работе в проблемных группах, созданных для решения конкретных задач воспитания и социализации обучающихся.

В отчёте **важно** не просто перечислить факты присутствия, но отразить собственный вклад в развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и в повышение качества воспитательной работы образовательной организации в целом.

Отчёт состоит из трёх частей.

Часть 1. **Сведения о результатах работы** оформляются в табличной форме – указывается методическая тема, перечисляются формы личного активного участия в методической работе образовательной организации, муниципалитета, региона; результаты руководства методическим объединением педагогических работников, результаты руководства педагогической практической подготовкой студентов (при наличии).

Часть 2. В **комментариях** отражаются сведения об активном участии[1] в работе методических объединений, в методической работе[2] организации, муниципалитета, региона.

Содержание методической работы должно быть неразрывно связано с ключевыми направлениями деятельности советника директора по воспитанию[3].

Необходимо кратко описать:

1. **Собственное активное (деятельное, эффективное) участие** в методической работе на разных уровнях:

- образовательной организации;
- городского/муниципального округа Пермского края (далее – округа);

---

[1] **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** – это неоднократное деятельное, продуктивное участие педагога в работе методических объединений (совместная с коллегами деятельность, направленная на профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, на совершенствование методов обучения и воспитания, на повышение качества образовательных результатов обучающихся).

[2] **Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных учащихся (Сластёнин В.А.)

[3] Например, в рамках региональной методической темы «Практические инструменты работы советника директора по воспитанию с учащимися «группы риска», советник директора по воспитанию работает над собственной методической темой: **«Индивидуальные маршруты сопровождения и вовлечения во внеурочную деятельность как инструмент профилактики девиантного поведения учащихся «группы риска»».**

- региональном уровне (например, в региональном методическом активе, в региональных рабочих группах, др.);

2. **Руководство методическим объединением** педагогических работников образовательной организации, округа (при наличии);

3. **Руководство педагогической практической подготовкой студентов** (при наличии).

Необходимо отразить:

- личный вклад в методическую работу образовательной организации, округа, региона;
- систематичность, активность и продуктивность участия в методической работе образовательной организации (округа, региона);
- взаимосвязь содержания работы в методическом(их) объединении(ях) и методической темы педагога.

Часть 3. В разделе **«Выводы»** рекомендуется обобщить и проанализировать собственное активное участие в работе методических объединений, а также наметить перспективы дальнейшей работы.

При формулировке выводов можно использовать шаблон-конструктор.