Раздел 3.1. Продуктивное использование образовательных технологий

В данном разделе советнику директора по воспитанию необходимо представить сведения о ключевых методах и технологиях, которые составляют основу его профессиональной деятельности, с акцентом на их практическое применение.

Важно не просто перечислить технологии, а продемонстрировать их системную интеграцию в единую воспитательную среду образовательной организации, обосновать выбор конкретных инструментов с учётом возрастных и социальных особенностей контингента обучающихся, запросов социума и ресурсных возможностей образовательной организации, а также привести доказательную базу эффективности (динамику личностных результатов, вовлечённость родителей, снижение негативных проявлений в детской среде) и показать, как именно применяемые методы и технологии влияют на достижение целевых ориентиров воспитания, зафиксированных в рабочей программе воспитания.

Отчёт состоит из трёх частей.

Часть 1. Сведения о результатах работы оформляются в табличной форме – перечисляются методы[1], технологии[2], преобладающие в практике, область их применения, целесообразность и результаты использования.

Часть 2. В **комментариях** поясняются сведения о продуктивном[3] использовании образовательных технологий (технологий воспитания[4]).

Рекомендуется отразить:

2.1. Основные методы и технологии организации воспитательной работы, преобладающие в практике педагога (3–5 наименований).

2.2. Область применения – урочная/внеурочная деятельность, уровни общего образования, профессиональное образование, дополнительное образование (например, социальные и досуговые практики, социально значимых детско-юношеские (детско-взрослые) проекты).

2.3. Систематичность, целесообразность работы – показать систему работы[5], описать интеграцию выбранных технологи (не более двух) в единую воспитательную среду, обосновать целесообразность их использования

---

[1] **Методы воспитания** – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий (из Педагогического энциклопедического словаря)

[2] **Технология** – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определённый алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов (по В.И. Загвязинскому).

[3] **Продуктивное использование** - полное соответствие использованных методов целям, задачам и содержанию урока или занятия, уровню познавательных возможностей, возрастным и психофизическим особенностям учащихся, материальному обеспечению урока (занятия) и лимиту учебного времени урока (занятия).
Совершенствование – внесение педагогом в используемый метод каких-либо новшеств, которые позволили улучшить полученные результаты образовательной деятельности.

[4] **Технология воспитания –** это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

[5] **Система работы** строится на интеграции выбранных технологий в единую воспитательную среду, обеспечивающую преемственность методов и форм взаимодействия с обучающимися.

с учетом специфики и возможностей образовательной организации, контингента обучающихся, запроса социума и др.

2.4. Эффективности и результативность использования конкретных воспитательных технологий, влияние методов, технологий на результаты воспитания.

Часть 3. В разделе **«Выводы»** рекомендуется обобщить и проанализировать результаты использования технологий воспитания, а также наметить перспективы дальнейшей работы.

При формулировке выводов можно использовать шаблон-конструктор.